

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Предела его совершенствованию нет. Педагоги, творчески подходящие к разработке учебных занятий с учетом достижений педагогики, психологии, передового опыта, обеспечивают высокий уровень преподавания по своему предмету.

В целом учебное занятие любого типа можно представить как последовательность следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового. Рассмотрим их подробнее:

1 этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.

2 этап – проверочный.

Задача: установление пробелов в знаниях и их коррекция.

Проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.

3 этап – подготовительный.

Задача: обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия.

Сообщение темы, цели занятия, постановка познавательных задач, мотивация учебной деятельности.

4 этап – основной.

Задача определяется в зависимости от цели занятия: усвоение новых знаний; проверка понимания; закрепление знаний и способов действий; обобщение знаний.

Ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца формирования навыков; установление осознанности усвоения знаний; выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера, формирование целостного представления знаний по теме и т.п.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня полученных знаний, их коррекция.

Выполнение тестовых заданий, различных видов опроса и т.п.

6 этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку достижения цели занятия, наметить перспективу работы.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов, поощрение детей за работу на занятии, самооценка детьми своей работы на занятии, информация о домашнем задании, определение перспективы следующих занятий. На каждом занятии должно иметь место повторение закрепление знаний и умений посредством их воспроизведения и выполнения заданий на воспроизведение в измененной ситуации.

Таким образом, каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием и конкретными задачами. Основанием для выделения этапов служит структура процесса усвоения знаний: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация. Этапы учебного занятия могут быть в различной комбинации или вовсе отсутствовать в зависимости от поставленных педагогом целей.

Схема анализа учебного занятия педагога

1.Цель посещения учебного занятия.

2.Общие сведения:

дать краткую характеристику учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

3.Тема учебного занятия:

место в учебном курсе;
степень сложности вообще и для данной группы.

4.Обосновать постановку цели учебного занятия: образовательный, воспитательный и развивающий аспект. Информирует ли педагог детей о цели и задачах занятия? Как он это делает?

5.Содержание учебного занятия:

соответствует ли содержание программе;
соответствует ли содержание занятия его цели;
проведена ли дидактическая обработка содержания;
как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей;
способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
как связан учебный материал с современностью;
формированию каких знаний и умений способствует материал.

6.Тип учебного занятия:

какой тип занятия избран, его целесообразность с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия;
место занятия в учебном курсе;
как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

7.Структура учебного занятия:

каковы этапы учебного занятия;
их последовательность;
выделить главный этап и дать его характеристику;
соответствует ли данная структура типу занятия;
как подводятся итоги;
как обеспечивалась целостность и завершенность занятия.

8.Методы и приемы обучения:

соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
в какой мере они обеспечивали развитие познавательной активности детей;
соответствуют ли методы и приемы содержанию обучения, типу, целям, задачам занятия;
соответствуют ли методы и приемы возрастным особенностям детей;
виды и место самостоятельной работы детей;
способы индивидуализации и дифференциации заданий;
методика оценки знаний и умений учащихся;
какова эффективность используемых методов.

9.Система работы педагога:

Авторитет педагога;
умение владеть группой и организовать работу детей;
управление группой; определение объема учебного материала;
отношение к отдельным учащимся, учет индивидуальных особенностей;
наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
внешний вид;
стиль, такт и тон поведения педагога на занятии (эмоциональность, мимика, жесты, характер общения и др.);

роль педагога в создании микроклимата на занятии.

10. Система работы учащихся:

как развивается наблюдательность, логическое мышление, творческие способности учащихся;

заинтересованность, дисциплинированность;

как осуществляется мотивация учения в течение всего занятия;

организованность, активность;

отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

11. Общие результаты учебного занятия:

выполнение запланированного объема;

мера реализации цели занятия;

объем и качество знаний и умений детей;

общая оценка результатов и эффективности занятия;

воспитательное, образовательное, развивающее значение занятия;

рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

12. Выводы и предложения:

что ценного из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов;

указания педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недостатков.

Данная схема ориентировочная, применять ее следует полностью или частично в зависимости от целей посещения учебного занятия.

Самоанализ педагога учебного занятия

Первое, что должен сделать педагог – это определить место учебного занятия в общем курсе и ответить на вопрос: насколько ясным стало это место для учащихся.

При самоанализе педагог дает:

краткую характеристику проведенного занятия;

оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;

характеристику объема содержания учебного материала;

оценку качества усвоения детьми учебного материала;

характеристику применяемых им методов и оценку эффективности их использования;

оценку активности учащихся;

самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.).

Педагогу необходимо соотнести поставленные цели перед занятием с достигнутыми и определить причины успеха или неудачи.

Необходимо ответить на вопросы:

- Что нового для развития ума, памяти, внимания, способностей детей дало данное занятие?
- Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?
- Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия?
- Насколько активны были учащиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа?
- Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес учащихся на протяжении всего занятия?
- Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для детей полученные знания?

- Был ли четким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий? Продумана ли проверка?
- Как контролировалась работа детей? Весь ли труд учеников был проверен и оценен? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?
- Какова психологическая атмосфера занятия?
- Изменилось ли Ваше настроение после занятия? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

В заключении педагог высказывает свои предложения по улучшению качества своей работы на занятии, делает общие выводы и намечает общие меры по совершенствованию своего мастерства.

Но главное в самоанализе заключается в том, что педагог должен объяснить, почему именно так он решил провести занятие, что его заставило выбрать его именно такую методику, стиль и характер собственной деятельности и работы детей. Всякая методика оправдана, если она дает максимальный обучающий и воспитывающий результат и соответствует силам и способностям педагога.

Схема анализа воспитательного мероприятия

- Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.
- Место и время проведения.
- Тема, цель, форма проведения мероприятия.
- Анализ качества подготовки мероприятия:
 - наличие плана проведения;
 - определение задач;
 - активность детей и педагога;
 - участие и заинтересованность родителей и др.
- Анализ хода мероприятия:
 - содержание и воспитательная направленность;
 - отношение учащихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива;
 - характеристика педагогических средств;
 - проявление качеств педагога, его авторитет;
 - создание условий для влияния на детей.
- Выводы, замечания и предложения:
 - Оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия;
 - Недостатки в ходе подготовки и проведения, пути их устранения;
 - Пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.